

Программы коррекционно-развивающей направленности¹

<p>1. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста Ирина Ярушина</p>	<p>Старшие дошкольники, 30 минут, 20 занятий (разделены на 5 блоков) Блок 1. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций. Блок 2. Коррекция тревожности. Формирование социального доверия. Блок 3. Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей. Блок 4. Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы. Блок 5. снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.</p>	<p><i>Осн. цель:</i> помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками. <i>Задачи по блокам:</i> Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации. Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе, снизить эмоциональное напряжение. Коррекция поведения с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции. Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать верные решения; учить навыкам саморасслабления. корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе.</p>	<p>Школьный психолог 2000 г. <i>Подробная разработка. Не требовательна к условиям. Рекомендуем для составления рабочих программ, Нет диагностики.</i></p>
---	--	--	--

¹ При составлении перечня использованы материалы Т.А. Козловой

<p>2. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Алябьева Е.А. Эмоционально – волевая, нравственная, коммуникативная сферы. (логопедические группы),</p>	<p>Цикл занятий: Старшая группа (5-6 лет), 27 занятий, Подготовительная группа (6-7 лет), 18 занятий, 25-30 минут.</p>	<p>Профилактика и коррекция агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности. <i>Основные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Успешная адаптация детей в новой группе; ➤ Формирование представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире; ➤ Активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций; ➤ Научить детей выделению, анализу и оценке поведения с т. Зрения эталонов и образцов, представленных в культуре; ➤ Развить умение чувствовать и понимать другого; ➤ Повысить самооценку детей, их уверенность в себе; ➤ Воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого; ➤ Способствовать развитию творческих способностей воображения, индивидуальному самовыражению детей; ➤ Развивать любознательность, наблюдательность; ➤ Способствовать сплочению детского коллектива. 	<p>Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.</p>
<p>3. «Психогимнастика в детском саду» Е. А. Алябьева Организация психогимнастики для детей с нормой развития и «пограничными нарушениями»</p>	<p>4-7 лет, 20 занятий, 30 минут, до 7 детей в группе.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей выразительным движениям. - тренаж узнавания эмоций по внешним сигналам. - формирование у детей моральных представлений. - коррекция поведения с помощью ролевых игр. - снятие эмоционального напряжения. <p>Обучение навыкам ауторелаксации.</p>	<p>Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2003.</p>

<p>4. «Погружение в сказку» Погосова Н. Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью</p>	<p>Цикл занятий (на основе сказочного сюжета), 5-7 лет, 26 занятий, 25-30 минут,</p>	<p><i>Осн. цель:</i> Развитие и гармонизация личности. ➤ Развитие произвольного внимания, самоконтроля; ➤ Развитие понимания чувств и эмоций (эмпатии), эмоциональной выразительности; ➤ Овладение выразительными средствами общения, развитие коммуникативных навыков; ➤ Повышение уверенности в себе; ➤ Преодоление эмоциональной нестабильности; ➤ Развитие моторики, координации движений, ➤ Снятие психо-эмоционального напряжения, телесное осознание.</p>	<p>Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2005. – 254 с. <i>Подробная разработка, умеренно требовательна к оборудованию и условиям. Очень рекомендуем!!! Нет диагностики.</i></p>
<p>5. «Ребята и зверята» Кряжева Н.Л., Орел В.Е., Рыжкова З.Л. Программа анималотерапии эмоционально-личностных проблем у детей, (коррекционная)</p>	<p>4-10 лет, 10 занятий, 45-50 минут, 2 раза в неделю.</p>	<p><i>Осн. цель:</i> Коррекция трудностей в адаптации и общении: страхи, замкнутость, чувство одиночества и ответственности, неадекватная самооценка, агрессивность.</p>	<p>Кряжева Н.Л. Кот и пёс спешат на помощь... - Ярославль: «Академия развития», «Академия, Ко», 2000. – 176 с. <i>Подробная, требовательна к условиям и оборудованию, есть диагностика.</i></p>
<p>6. «Сказочная шкатулка» Костина Л. М. Коррекция тревожности методом директивной игровой терапии</p>	<p>Старшие дошкольники, 10 занятий, индивидуально и в группе. 3 цикла.</p>	<p><i>Осн. цель:</i> снижение уровня тревожности дошкольника путем снятия эмоционального и телесного напряжения. <i>1 цикл:</i> закрепление за ребенком позиции управляющего, режиссера; обучение придумыванию сюжета, объединение предметов по смыслу; обучение самостоятельно владеть ролью, образом. <i>2 цикл:</i> снижение тревожности через закрепление умения решать проблемную ситуацию без опоры на роль-образ. <i>3 цикл:</i> создание внутренней позиции, способствующей принятию самостоятельных решений.</p>	<p>Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2001 – 160 с. <i>Есть диагностика.</i></p>
<p>7. «Само-чувствие» Костина Л.М. Коррекция тревожности методом директивной игровой терапии</p>	<p>13 занятий (2 цикла), индивидуально, до 40 минут, после прохождения индив. тренинга возможна групповая работа с высокотревожными</p>	<p><i>Осн. цель:</i> снижение уровня тревожности у детей. <i>1 цикл:</i> выработка у ребенка уверенности в своих силах, и повышение навыков самоконтроля; <i>2 цикл:</i> помочь ребенку осознать свои чувства, переживания, и освоить новые эффективные социально приемлемые стратегии поведения.</p>	<p>Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2001 – 160 с.</p>

	детьми.		
8. « Это Я » Костина Л.М. Коррекция тревожности методом директивной игровой терапии	Старшие дошкольники, младшие школьники; 10 занятий (3 цикла, 1 и 3 индивидуально, 2- -включение в группу сверстников). До 40 минут.	<i>Осн. цель:</i> снижение уровня тревожности. <i>1 цикл «это Я»</i> - снижение тревожности, повышение активности, самооценности ребенка. <i>2 цикл «Это Я и мои друзья»</i> - овладение способами установления отношений с другими детьми. <i>3 цикл «Это Я и мои чувства»</i> - помочь ребенку различать и определять собственные чувства и переживания и развить эмоциональное самовыражение.	Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми. – Спб.: Речь, 2001 – 160 с.
9.Цикл занятий по коррекции гиперактивности. Арцишевская И.Л. СДВГ, импульсивность, невнимательность.	старший дошкольник, 16 занятий и больше, 5-8 человек, 25-30 мин,	Коррекция СДВГ, развитие внимания, самоконтроля, произвольности, эмоциональной выразительности, навыков общения, снятие психоэмоционального напряжения. (Задачи прописаны к каждому занятию).	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с. (Психологическая служба) <i>Нет диагностики.</i>
10. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с <i>СДВГ</i> . Сиротюк А.Л.	6-12 лет, 4-6 человек, 2 раза в неделю, 16 занятий 50-60 минут, можно проводить индивидуально	<i>Цель:</i> Коррекция СДВГ <i>Задачи:</i> - Нормализация гипертонуса и гипотонуса мышц. - Ритмирование организма, развитие самоконтроля и произвольности. - Развитие восприятия, расширение поля зрения. - Развитие межполушарного взаимодействия, снятие мышечных зажимов. - Развитие внимания. - Элиминация гиперактивности и импульсивности. - Элиминация гнева и агрессии. - Развивать навыки группового взаимодействия	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. А.Л.Сиротюк М.; ТЦ Сфера – 2002г, -128с. <i>Эффективная, подробная разработка, не требовательна к условиям и оборудованию. Есть диагностика.</i> <i>Рекомендуем!</i>

<p>11. Игровая программа профилактики социальной дезадаптации детей старшего дошкольного возраста «Корабль» сост. Картаполова О.В.</p>	<p>Система обучения здоровому жизненному стилю, развитие эмоциональной сферы 6-7 лет, 6-7 участников 16 занятий по 30 минут 1 раз в неделю</p>	<p><i>Цель:</i> повышение психосоциальной адаптации детей. <i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование адаптивных и эффективных стратегий поведения. 2. развитие ресурсов личности. 3. Развитие рефлексии чувств. <p>-Принятие своих чувств и чувств окружающих людей. - Развитие умения различать чувства и эмоции, опознавать их у себя и других. - Умение говорить о своих эмоциях и проблемах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.Формирование адаптивного представления о себе. 5.Формирование позитивной самооценки. 6. Выработка коммуникативных навыков, навык сплочения группы. 7. осознание и определение персонального пространства. 8. признание права на собственные ошибки. 9. развитие умения отстаивать собственное мнение. 10. Умение разрешать конфликты мирным путем. 11. Формирование умения ставить перед собой цели и достигать их. 	<p>Игровая программа профилактики социальной дезадаптации детей старшего дошкольного возраста «Корабль» сост. Картаполова О.В. Курган. 2010 ИМЦ. <i>Комплексная, подробная разработка.</i> <i>Соответствует современным требованиям.</i> <i>Требовательна к оборудованию и условиям.</i> <i>Рекомендуем!</i></p>
<p>12. Программа по профилактике и преодолению тревожности у дошкольников (автор-составитель Н.П. Бадьина</p>	<p>3-7 лет.</p>	<p><i>Целеполагание</i> подробное к каждому занятию. Есть тематическое планирование коррекционных занятий с тревожными детьми, а также профилактических, со второй младшей группы до подготовительной. Описание игр, упражнений и этюдов, использовавшихся при проведении коррекционных занятий с тревожными детьми, а также профилактических представлено в приложении.</p>	<p>Профилактика и преодоление тревожности в дошкольном возрасте: Методические рекомендации для педагогов-психологов ДОУ. – Курган, 2003. – 74 с.)</p>