

## Программы развивающей, профилактической направленности <sup>1</sup>

Название, автор, направленность	Возраст, количество занятий, длительность, количество участников	Основные цели, задачи:	Источник <i>Достоинства, недостатки</i>
<p><b>1. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»</b> Роньжина А. С.</p>	<p>2-4 года, 15 занятий, 10-20 мин., 2-3 раза в неделю, можно проводить в течение года, (автор рекомендует повторять каждое занятие по 3-4 раза).</p>	<p><i>Цель занятий</i> - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются <i>основные задачи занятий</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;</li> <li>➤ обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;</li> <li>➤ формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.</li> </ul> <p>Параллельно с решением основных задач решаются <b>задачи комплексного развития</b> детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>➤ снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;</li> <li>➤ развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;</li> <li>➤ развитие внимания, восприятия, речи, воображения;</li> <li>➤ развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;</li> <li>➤ развитие игровых навыков, произвольного поведения.</li> </ul>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.:Книголюб, 2003.- 72 с.</p> <p><i>Рекомендуем для составления рабочей программы, есть подробные конспекты, нетребовательна к условиям, оч, хорошая методическая разработка для раннего возраста, есть диагностический инструментарий у автора.</i></p>
<p><b>2. «Давайте жить дружно!»</b> Крюкова С.В. Эмоционально–</p>	<p>4-6 лет, 7 занятий, 1-2 раза в неделю, 30-40 минут, 10-15</p>	<p><i>Основная цель</i> – через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка, помогая ему адаптироваться к условиям ДОУ. <i>Задачи:</i></p>	<p>Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь боюсь, хвастаюсь и</p>

<sup>1</sup> При составлении перечня использованы материалы Т.В. Козловой.

<p>коммуникативная сфера. Адаптация детей в группе</p>	<p>человек, в начале учебного года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным;</li> <li>➤ Развивать навыки социального поведения;</li> <li>➤ Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности;</li> <li>➤ Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам;</li> <li>➤ Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;</li> <li>➤ Учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами;</li> </ul>	<p>радуюсь». М.: Генезис, 1999.  <i>Можно парциально использовать для составления рабочей программы. Нет диагностики.</i>  <i>Требовательна к оборудованию и условиям (просторный кабинет, зал)</i></p>
<p><b>3. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...»</b>  Крюкова С.В.  Работа с «предметными чувствами», эмоциями, переживаниями;</p>	<p>4-6 лет,  17 занятий,  30-40 минут,  10-15 человек</p>	<p><i>Основная цель</i> – ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь пережить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает и дать ему словесное наименование.  <i>Задачи:</i>  1) научить детей понимать эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации  2) знакомство с навыками релаксации и саморегуляции, повышение эмоциональной устойчивости.</p>	<p>Крюкова С.В.  Слободяник Н.П.  «Удивляюсь, злюсь боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М.: Генезис, 1999.  <i>Менее требовательна к условиям. Есть подробные конспекты. Мало диагностики.</i></p>
<p><b>4. «Здравствуйте, я сам!»</b>  Крюкова С.В.  3 части  Эмоционально-волевая и коммуникативная сферы. Тренинговая программа.</p>	<p>3-6 лет.  35 занятий (30-40 мин),  1-2 раза в неделю,  1 ч. ( 8 зан.) «<i>Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю, и, если это можно есть, то, конечно, скушаю</i>»,  2 ч. (10 зан.) «<i>Моя первая ступенька в телесный мир</i>»  3 ч. (17 зан.) «<i>Здравствуй, я сам!</i>»</p>	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать восприятие детей, их способность к формированию точных и полных образов, обучая их различным способам обследования окружающего мира;</li> <li>➤ Учить детей произвольно улавливать основные телесные ощущения, расслаблять и напрягать отдельные группы мышц;</li> <li>➤ Осознание чувств, ощущений своего тела;</li> <li>➤ Осознание эмоций и проживание их на телесном уровне;</li> <li>➤ Развитие навыков ассоциативно-образного восприятия;</li> <li>➤ Развитие самосознания, уверенности, внимания;</li> <li>➤ Повышение групповой сплоченности;</li> </ul>	<p>Крюкова С.В.  «Здравствуй, я сам!»  Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: Генезис, 2007. с. – 111с.  <i>Рекомендуем для рабочих программ. Есть подробные конспекты.</i>  <i>Не укладывается во время, нужно модифицировать.</i></p>

<p><b>5. «Тропинка к своему Я»</b> Хухлаева О.В. Эмоционально-волевая, коммуникативная сферы, самосознание,</p>	<p>Программа групповых занятий из 3 частей: 3-4 года, 4 -5 лет, 5-6 лет, В каждой части 25 занятий, время в зависимости от возраста.</p>	<p><i>Осн. цель:</i> Групповая психологическая поддержка дошкольников, укрепление психологического здоровья. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучение положительному самоотношению и принятию других людей;</li> <li>➤ обучение рефлексивным умениям;</li> <li>➤ формирование потребности в саморазвитии;</li> <li>➤ содействие росту, развитию ребенка.</li> </ul> <p><i>Подробно описаны теоретические основы психологической работы с детьми Лучшие проводить со среднего возраста (4-5 лет). Занятия для 5-6 лет подходит для детей подготовительной группы.</i></p>	<p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис. 2005. – 175 с. <i>Комплексная разработка, не требовательна к оборудованию. Есть преемственность с начальной школой. Нет диагностики.</i></p>
<p><b>6. Тренинг «Страна понимания»</b> Калинина Р.Р. Нравственная, коммуникативная сферы.</p>	<p>Старшие дошкольники, младшие школьники. 9 занятий, 50-60 минут.</p>	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучать умению слушать и слышать другого.</li> <li>➤ Побуждать к осмыслению своих поступков и поступков другого.</li> <li>➤ Учить гибко использовать мимику пантомимику и голос в общении.</li> <li>➤ Развивать способности делиться своими переживаниями, открыто выражать чувства и эмоции.</li> <li>➤ Воспитывать желание и умение сотрудничать. Учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях.</li> <li>➤ Развивать эмпатию. Воспитывать желание и готовность помогать другим людям.</li> <li>➤ Способствовать полноценному развитию личности ребенка через самовыражение и творчество.</li> <li>➤ Развитие чувства МЫ, нравственности, доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<p>Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. И перераб. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 160 с. <i>Подробная разработка, есть диагностика, Нужно модифицировать, т.к. время занятий не соответствует нормам.</i></p>

<p><b>7. «Я и мой мир»</b> Белинская Е.В. Программа развития эмоционального мира детей</p>	<p>5-7 лет, 36 занятий.</p>	<p>Данная программа позволяет решить широкий спектр задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие эмпатии;</li> <li>➤ дифференцировка слухового восприятия;</li> <li>➤ развитие понимания мимических выражений и выражения лица;</li> <li>➤ повышение самооценки;</li> <li>➤ развитие умения чувствовать партнера;</li> <li>➤ облегчение идентификации ребенка со своим именем;</li> <li>➤ формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я»;</li> <li>➤ формирование у ребенка чувства принадлежности к своей семье;</li> <li>➤ формирование позитивного отношения к своей семье;</li> <li>➤ развитие воображения, символических представлений, креативности;</li> <li>➤ гармонизация эмоционального состояния;</li> <li>➤ отработка механизмов саморегуляции;</li> <li>➤ снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта;</li> <li>➤ формирование навыков общения; развитие навыков бесконфликтного общения;</li> <li>➤ формирование знаний об эмоциях, обучение детей отреагированию эмоций в конфликте;</li> <li>➤ актуализация позитивного эмоционального опыта;</li> <li>➤ развитие умения договариваться друг с другом, умения благодарить;</li> <li>➤ коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения;</li> <li>➤ формирование адекватных форм поведения.</li> <li>➤ гармонизация семейных отношений;</li> </ul>	<p>Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.</p> <p><i>Подробная разработка, не требовательна к условиям.</i></p>
<p><b>8. Цикл занятий «Мир эмоций»</b> Ю.Е. Веприцкая; эмоционально-волевая сфера</p>	<p>Средний дошкольник, 15 занятий, 20-30 мин., 3 блока, 5-8 детей, 1-2 раза в неделю. Есть диагностический блок (карты развития)</p>	<p><i>Осн. цель:</i> Развитие эмоционально-волевой сферы. <i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с основными эмоциями.</li> <li>2. Развивать умение различать основные эмоции.</li> <li>3. Развивать умение анализировать эмоции.</li> </ol> <p>(подробнее задачи есть по блокам). <i>Комплексная разработка.</i></p>	<p>Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю. Е.</p>

			Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2010. – 123 с.
<p><b>9.«Цветик-семицветик»</b>  Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова.  Программа интеллектуального эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.</p>	<p>5-6 лет, 30 занятий (из них 4 диагностических), 25 минут, (7-8 человек).   (Есть циклы занятий на 3-4, 6-7 лет)</p>	<p><i>Осн. цель:</i> создание условий для естественного психологического развития ребенка  <i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для формирования элементов произвольности псих. Процессов у детей во всех видах деятельности.</li> <li>2. Развивать творческих потенциал ребенка.</li> <li>3. способствовать самопознанию ребенка.</li> <li>4. Развивать навыки саморегуляции эмоциональных реакций.</li> <li>5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать навыки совместной деятельности.</li> </ol>	<p>Н. Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова  «Цветик - семицветик».  Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.  <i>Комплексная, многоцелевая разработка.</i></p>