

Программы развивающей, профилактической направленности ¹

Название, автор, направленность	Возраст, количество занятий, длительность, количество участников	Основные цели, задачи:	Источник <i>Достоинства, недостатки</i>
<p>1. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А. С.</p>	<p>2-4 года, 15 занятий, 10-20 мин., 2-3 раза в неделю, можно проводить в течение года, (автор рекомендует повторять каждое занятие по 3-4 раза).</p>	<p><i>Цель занятий</i> - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются <i>основные задачи занятий</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; ➤ обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; ➤ формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. <p>Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ снятие эмоционального и мышечного напряжения; ➤ снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; ➤ развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; ➤ развитие внимания, восприятия, речи, воображения; ➤ развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; ➤ развитие игровых навыков, произвольного поведения. 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.:Книголюб, 2003.- 72 с.</p> <p><i>Рекомендуем для составления рабочей программы, есть подробные конспекты, нетребовательна к условиям, оч, хорошая методическая разработка для раннего возраста, есть диагностический инструментарий у автора.</i></p>
<p>2. «Давайте жить дружно!» Крюкова С.В. Эмоционально–</p>	<p>4-6 лет, 7 занятий, 1-2 раза в неделю, 30-40 минут, 10-15</p>	<p><i>Основная цель</i> – через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка, помогая ему адаптироваться к условиям ДОУ. <i>Задачи:</i></p>	<p>Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь боюсь, хвастаюсь и</p>

¹ При составлении перечня использованы материалы Т.В. Козловой.

<p>коммуникативная сфера. Адаптация детей в группе</p>	<p>человек, в начале учебного года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным; ➤ Развивать навыки социального поведения; ➤ Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности; ➤ Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам; ➤ Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; ➤ Учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами; 	<p>радуюсь». М.: Генезис, 1999. <i>Можно парциально использовать для составления рабочей программы. Нет диагностики.</i> <i>Требовательна к оборудованию и условиям (просторный кабинет, зал)</i></p>
<p>3. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...» Крюкова С.В. Работа с «предметными чувствами», эмоциями, переживаниями;</p>	<p>4-6 лет, 17 занятий, 30-40 минут, 10-15 человек</p>	<p><i>Основная цель</i> – ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь пережить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает и дать ему словесное наименование. <i>Задачи:</i> 1) научить детей понимать эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации 2) знакомство с навыками релаксации и саморегуляции, повышение эмоциональной устойчивости.</p>	<p>Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М.: Генезис, 1999. <i>Менее требовательна к условиям. Есть подробные конспекты. Мало диагностики.</i></p>
<p>4. «Здравствуйте, я сам!» Крюкова С.В. 3 части Эмоционально-волевая и коммуникативная сферы. Тренинговая программа.</p>	<p>3-6 лет. 35 занятий (30-40 мин), 1-2 раза в неделю, 1 ч. (8 зан.) «<i>Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю, и, если это можно есть, то, конечно, скушаю</i>», 2 ч. (10 зан.) «<i>Моя первая ступенька в телесный мир</i>» 3 ч. (17 зан.) «<i>Здравствуй, я сам!</i>»</p>	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать восприятие детей, их способность к формированию точных и полных образов, обучая их различным способам обследования окружающего мира; ➤ Учить детей произвольно улавливать основные телесные ощущения, расслаблять и напрягать отдельные группы мышц; ➤ Осознание чувств, ощущений своего тела; ➤ Осознание эмоций и проживание их на телесном уровне; ➤ Развитие навыков ассоциативно-образного восприятия; ➤ Развитие самосознания, уверенности, внимания; ➤ Повышение групповой сплоченности; 	<p>Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: Генезис, 2007. с. – 111с. <i>Рекомендуем для рабочих программ. Есть подробные конспекты.</i> <i>Не укладывается во время, нужно модифицировать.</i></p>

<p>5. «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В. Эмоционально-волевая, коммуникативная сферы, самосознание,</p>	<p>Программа групповых занятий из 3 частей: 3-4 года, 4 -5 лет, 5-6 лет, В каждой части 25 занятий, время в зависимости от возраста.</p>	<p><i>Осн. цель:</i> Групповая психологическая поддержка дошкольников, укрепление психологического здоровья. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обучение положительному самоотношению и принятию других людей; ➤ обучение рефлексивным умениям; ➤ формирование потребности в саморазвитии; ➤ содействие росту, развитию ребенка. <p><i>Подробно описаны теоретические основы психологической работы с детьми Лучшие проводить со среднего возраста (4-5 лет). Занятия для 5-6 лет подходит для детей подготовительной группы.</i></p>	<p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис. 2005. – 175 с. <i>Комплексная разработка, не требовательна к оборудованию. Есть преемственность с начальной школой. Нет диагностики.</i></p>
<p>6. Тренинг «Страна понимания» Калинина Р.Р. Нравственная, коммуникативная сферы.</p>	<p>Старшие дошкольники, младшие школьники. 9 занятий, 50-60 минут.</p>	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обучать умению слушать и слышать другого. ➤ Побуждать к осмыслению своих поступков и поступков другого. ➤ Учить гибко использовать мимику пантомимику и голос в общении. ➤ Развивать способности делиться своими переживаниями, открыто выражать чувства и эмоции. ➤ Воспитывать желание и умение сотрудничать. Учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях. ➤ Развивать эмпатию. Воспитывать желание и готовность помогать другим людям. ➤ Способствовать полноценному развитию личности ребенка через самовыражение и творчество. ➤ Развитие чувства МЫ, нравственности, доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. И перераб. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 160 с. <i>Подробная разработка, есть диагностика, Нужно модифицировать, т.к. время занятий не соответствует нормам.</i></p>

<p>7. «Я и мой мир» Белинская Е.В. Программа развития эмоционального мира детей</p>	<p>5-7 лет, 36 занятий.</p>	<p>Данная программа позволяет решить широкий спектр задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие эмпатии; ➤ дифференцировка слухового восприятия; ➤ развитие понимания мимических выражений и выражения лица; ➤ повышение самооценки; ➤ развитие умения чувствовать партнера; ➤ облегчение идентификации ребенка со своим именем; ➤ формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я»; ➤ формирование у ребенка чувства принадлежности к своей семье; ➤ формирование позитивного отношения к своей семье; ➤ развитие воображения, символических представлений, креативности; ➤ гармонизация эмоционального состояния; ➤ отработка механизмов саморегуляции; ➤ снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта; ➤ формирование навыков общения; развитие навыков бесконфликтного общения; ➤ формирование знаний об эмоциях, обучение детей отреагированию эмоций в конфликте; ➤ актуализация позитивного эмоционального опыта; ➤ развитие умения договариваться друг с другом, умения благодарить; ➤ коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения; ➤ формирование адекватных форм поведения. ➤ гармонизация семейных отношений; 	<p>Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.</p> <p><i>Подробная разработка, не требовательна к условиям.</i></p>
<p>8. Цикл занятий «Мир эмоций» Ю.Е. Веприцкая; эмоционально-волевая сфера</p>	<p>Средний дошкольник, 15 занятий, 20-30 мин., 3 блока, 5-8 детей, 1-2 раза в неделю. Есть диагностический блок (карты развития)</p>	<p><i>Осн. цель:</i> Развитие эмоционально-волевой сферы. <i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с основными эмоциями. 2. Развивать умение различать основные эмоции. 3. Развивать умение анализировать эмоции. <p>(подробнее задачи есть по блокам). <i>Комплексная разработка.</i></p>	<p>Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю. Е.</p>

			Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2010. – 123 с.
<p>9.«Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова. Программа интеллектуального эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.</p>	<p>5-6 лет, 30 занятий (из них 4 диагностических), 25 минут, (7-8 человек). (Есть циклы занятий на 3-4, 6-7 лет)</p>	<p><i>Осн. цель:</i> создание условий для естественного психологического развития ребенка <i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для формирования элементов произвольности псих. Процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Развивать творческих потенциал ребенка. 3. способствовать самопознанию ребенка. 4. Развивать навыки саморегуляции эмоциональных реакций. 5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать навыки совместной деятельности. 	<p>Н. Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. <i>Комплексная, многоцелевая разработка.</i></p>