

Мониторинг готовности детей 6- 7 лет к обучению в школе.

Одной из составляющих системы мониторинга является проблема определения уровня готовности ребенка - дошкольника к обучению в школе и его индивидуальных особенностей. Результаты мониторинга готовности детей к обучению в школе позволяют нам выявить особенности психофизического развития детей, с целью определения индивидуального подхода к ним в процессе моделирования психолого - педагогической работы в подготовительной группе, а также эффективно организовать развивающую работу, направленную на профилактику школьной дезадаптации.

Единого взгляда на то, какие диагностические методики должны входить в систему мониторинга готовности к школе, на современном этапе развития системы образования – нет, поэтому их выбор остается прерогативой дошкольного учреждения. Следует учитывать, что обязательным требованием к построению системы мониторинга является экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методик, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в максимально короткие сроки.

Анализ различных точек зрения на данную проблему (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Р. Я. Гузман, В. В. Рубцов, Г. А. Цукерман, Л. А. Венгер, В. В. Холмовская, Е.Е. Кравцова и др.), позволяет сделать вывод о том, что существует несколько взглядов на проблему готовности к обучению в школе. Ряд ученых и специалистов выделяют достаточным критерием школьной зрелости достижение определенной степени морфологического развития – биологической зрелости (определяемой, например, по смене молочных зубов или по наступлению у ребенка полуростового скачка – увеличением интенсивности роста конечностей). Другие в качестве критерия называют познавательное развитие, а именно наличие определённых умений и навыков, необходимых для обучения в школе. Большинство авторов считали и считают определяющим уровень психического и прежде всего личностного развития.

В определении Л.А. Венгера, понятие «готовность к обучению в школе» звучит как определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разным.

Составляющими этого набора, прежде всего, являются мотивация, личностная готовность в которую входят «внутренняя позиция школьника», волевая и интеллектуальная готовность [2].

Р.В. Овчарова определяет готовность к обучению в школе по таким параметрам как планирование (умение организовать свою деятельность в соответствии с ее целью), контроль (умение сопоставить результаты своих действий с поставленной целью), мотивация (стремление находить скрытые свойства предметов, закономерности в свойствах окружающего мира и использовать их), уровень развития интеллекта [3]. .

По мнению Л.И.Божович готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника [1].

И. Шванцара характеризует школьную зрелость, как достижение степени в развитии, при которой ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении. Компонентами готовности к обучению в школе И. Шванцара считает умственный, социальный и эмоциональный показатель развития [4].

Сегодня общепризнано, что готовность к школьному обучению это сложный многокомпонентный феномен, характеризующий общее психофизическое состояние будущего первоклассника.

По данным Л.А.Венгер, А.Л.Венгер, В.В.Холмовской, Я.Я.Коломинского, Е.А.Пашко и др. в структуре готовности принято выделять следующие компоненты: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально-психологическая готовность [5].

Личностная готовность включает в себя:

- формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - школьника (отношение ребенка к учебной деятельности, новому социальному окружению (учителя, сверстники), к школе в целом);
- наличие учебной мотивации. Учебная мотивация складывается у «будущего школьника» при наличии выраженной познавательной потребности и умении

доводить начатое дело до конца. Познавательная потребность развивается за счет интенсивности удовлетворения познавательного интереса ребенка.

- определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает наличие развитого кругозора, универсальных предпосылок учебной деятельности, необходимых умений и навыков в области учебной деятельности.

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

Социально-психологическая готовность к школьному обучению предполагает развитие у детей коммуникативных умений и потребности в общении, умение взаимодействовать в коллективе.

Анализируя подходы разных авторов на данную проблему, можно сделать вывод о том, что готовность ребенка к обучению в школе - это совокупность физического, психического и социального развития, которая необходима ребенку для успешного усвоения им школьной программы. Мониторинг готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе должен включать:

1. Диагностику физиологической готовности, т.е. изучение:
 - общего физического развития;
 - мелкомоторных навыков;
 - крупной моторики (характеристики движений);
 - произвольной регуляции действий;

- работоспособности.
2. Диагностику психологической готовности, т.е. изучение уровня развития:
- восприятия;
 - внимания;
 - памяти;
 - мышления;
 - воображения;
 - речи;
 - круга знаний и представлений об основных предметах и явлениях окружающей среды.
3. Диагностику социальной, или личностной, готовности, т.е. изучение:
- уровня развития эмоционально-волевой сферы;
 - уровня развития коммуникативных навыков;
 - мотивации к обучению;
 - самооценки.

Анализ значительного количества имеющихся на сегодняшний день методик оценки уровня готовности к школьному обучению, привел нас к выбору диагностики «Дошкольная зрелость» Битяновой М.Р. Барчук О. И. Она является основой комплекса диагностических методик, входящих в состав системы психолого-педагогического мониторинга готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, так как позволяет, в привычной для ребенка игровой форме отследить уровень развития большинства «учебно-важных качеств», в максимально короткие сроки. В дополнение к данной диагностике, с целью изучения особенностей развития мотивационной сферы мы используем методику «Мотивы учения» М.Р. Гинзбурга. Эти методики составляют **основной минимум** (инвариантные диагностики). В **дополнение** к основному минимуму, при необходимости, можно использовать спектр вариативных диагностик¹, который включает в себя:

- Перечень диагностических методик, направленных на углубленное исследование физиологического, личностного и интеллектуального компонентов готовности к школе ;

¹ Подобное перечню вариативных диагностик представлено в книге Девятовой О.Е. Прохоровой Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе. – М.: Национальный книжный центр, 2011.

- Диагностический материал по взаимодействию с родителями детей 6-7 лет, по вопросам «готовности к школе».

Литература.

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте - М-1968.
2. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе. М- 1994.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ «Сфера», 1996. - 240 с.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ВЛАДОС, 1999.
5. Шванцара И. Диагностика психического развития. – Прага: Авиценум, 1978.